

Le multiâge dans les autres provinces canadiennes et les autres pays

Par Jean-Marc Lopez.

Si le multiâge est encore peu connu au Québec, il l'est par contre mieux dans les autres provinces canadiennes car dès 1991, la Colombie Britannique a officiellement amorcé la mise en place de l'éducation non graduée au primaire. L'éducation en contexte multiâge est aussi privilégiée dans différents pays, sous différentes formes¹. Chez nos voisins du Sud, en 1990, avec l'Acte de réforme de l'éducation², le Kentucky a légiféré pour développer des programmes non gradués pour tous les enfants du préscolaire et du primaire³. À la même époque, en Oregon, le projet de loi 3565 a inclut des dispositions pour examiner des modèles non gradués au primaire et réaliser une étude de faisabilité pour la mise en oeuvre de l'éducation primaire non graduée « d'un bout à l'autre » de l'État⁴. D'autres états ont également emboîté le pas vers le multiâge comme la Pennsylvanie, la Floride, l'Alaska, la Georgie, la Californie, le Texas, le Tennessee et New York⁵. Toujours en 1990, la législature du Mississipi a également donné mandat aux écoles élémentaires de développer des classes d'âges mélangés⁶. En 1993, l'Iowa et le Nebraska se sont inspirés de la Colombie-Britannique pour développer pour les 0-8 ans, un programme intitulé « Grandir et apprendre au centre de la terre⁷ ».

En Australie, le mouvement multiâge au primaire, tout d'abord limité dans certaines écoles du Queensland, prend de plus en plus d'ampleur et il s'étend maintenant dans les autres provinces. En Europe, une variante du multiâge est mise en pratique au primaire en France, en Suisse et en Belgique, sous la forme de cycles d'apprentissages⁸. L'implantation de ces programmes au primaire est parfois accompagnée de mesures pour le préscolaire. Bien qu'au Québec, les installations fonctionnent largement sous la forme de ségrégation des âges, au Danemark et en Suède les groupements en multiâge sont largement utilisés déjà à partir de l'âge des poupons⁹. En Ontario, l'Université Ryerson a fondé en 1997 un service de garde en installation qui présente lui aussi la particularité de fonctionner avec des groupes d'enfants d'âges différents qui incluent également des poupons¹⁰.

Notes et Références

¹ Ward, K (2002). *Multiage Education, Why We Need It Now More Than Ever*, National Board Certified Teacher, Sycamore Elementary School, Claremont, California.

<http://www.google.ca/search?q=cache:73gPHD9YVOcJ:www.cusd.claremont.edu/~sycamore/pages/multiageresearch.pdf+multiage+Cross-age+peerethl=fretie=UTF-8>

² Le titre original anglais est : *Education Reform Act*.

³ Colwell-Cornett, K., Louderback-Gibson, M. R. et Napier, C. E. (1995). When Students Resist, In *Multi-Age Classrooms*. Ed. Karen Gutloff : National Education Association, of the United States, pp 33-41.

⁴ Cotton, K. (1993). *Nongraded Primary Education*, Northwest Regional Educational Laboratory, Oregon.

⁵ Lodish, R. (1993). The Pros and Cons of Mixed-Age Grouping. In Fogarty, Robin, *The Multiage Classroom : A collection*. Palatine : IRI/Skylight Publishing.

⁶ Virginia Education Association et Appalachia Educational Laboratory (1990). *Teaching Combined Grade Classes : Real Problems and Promising Practices*. Charleston, WV : Appalachian Educational Laboratory.

⁷ Nebraska Department of Education et Iowa Department of education (1994). *The Primery Program : Growing and Learning in the Heartland*. 2 ed. Lincoln, NE.

⁸ Lessard, C. Archambault, J., Lalancette, L. et Mainville, S. (2000). Les cycles d'apprentissage : quelques expériences étrangères. *Vie pédagogique*, n° 114, pp 22-26.

<http://www.google.ca/search?hl=fretie=ISO-8859-1etq=notion+de+temps+multiageetbtnG=Recherche+Googleetmeta=>

⁹ Bernhard, J. K., Pollard, J., Eggers Pierola, C. et Pacini-Ketchabaw, V. (1999). *The Inclusion of Infants in Canadian Multi-age Early Childhood Education Settings : A preliminar Report*. Presented as "Understanding Quality in Canadian Multi-Age Early Childhood education", pp 113-120.

¹⁰ Bernhard, J. (1999). *Les nourrissons et les bambins dans les garderies canadiennes qui ont adopté un système de regroupement d'enfants de différents âges*. Ottawa: Fédération canadienne des services de garde à l'enfance.