

# Le multiâge au Québec

Par Jean-Marc Lopez.

Au Québec, dans le milieu scolaire, la plupart des enfants qui fréquentent les services de garde sont reçus sur une base d'âges mélangés. Dans les services de garde à la petite enfance, le fonctionnement en multiâge est surtout présent dans le volet milieu familial reconnu par les CPE : « *En milieu familial, on doit organiser notre quotidien en regard d'un groupe « multi-âge ». La garde en milieu familial en effet ressemble beaucoup au contexte d'une famille<sup>1</sup>* »

Concernant l'installation, le multiâge y est peu valorisé. En 2003, seulement 10,3% des installations de CPE et 7,4% de celles des garderies privées déclaraient mettre de l'avant ce contexte éducatif<sup>2</sup>. Les enfants sont la plupart du temps regroupés en fonction de leur âge et assignés à un groupe ayant généralement un local attitré. Parmi les installations, celles qui reçoivent des enfants de moins de 18 mois, le font en les séparant des autres enfants.

Une explication est donnée par Danielle Pelletier au sujet de la faible utilisation du multiâge dans les installations, tout au moins pour celles des CPE<sup>3</sup>. Dans les années 70, certaines des garderies populaires québécoises, créées avec les *Projets d'Initiative Locale* (PIL), fonctionnaient en multiâge mais avec le temps, ces services de garde se sont tournés vers les groupes d'âges homogènes. Pelletier mentionne que la conjonction de différents facteurs a contribué à ce changement de voie. Le premier en est un d'ordre administratif. Les gestionnaires et les membres des conseils d'administration des services de garde auraient interprété le ratio, visant le nombre maximum d'enfants devant être présents avec une éducatrice, comme une obligation à respecter « dans chaque local et pour chaque classe d'âge ». Bien que le règlement de l'OSGE ne l'exigeait nullement, les garderies auraient par la suite préféré « la formation de petits groupes stables d'enfants du même âge ». Dans le même temps, concernant les pratiques éducatives, l'absence de documentation québécoise spécifique au multiâge aurait également amené ces garderies à modifier leur approche : « ... *la documentation concernant l'éducation préscolaire était presque toujours faite en fonction des classes de maternelle et les activités qu'on y trouvait étaient conçues pour un groupe d'âge précis<sup>4</sup>* ». Une autre raison peut aussi expliquer le passage du multiâge aux groupes d'âges gradués car tout comme dans le scolaire et indépendamment de considérations pédagogiques, comme l'explique Jean Archambault « ...*d'un point de vue administratif, c'est bien pratique<sup>5</sup>* ». Cependant, John Goodlad et Robert Anderson avancent que l'efficacité en éducation ne saurait se justifier par la facilité d'exécution et le maintien d'un système d'apprentissage basé sur les catégories d'âges leur paraît difficilement défendable<sup>6</sup>.

D'une manière générale, la faible utilisation actuelle du multiâge dans les installations peut également être attribuée à sa méconnaissance et au fait que les pouvoirs publics, les instances gouvernementales et les établissements d'enseignement collégiaux et universitaires ne s'y sont pas encore véritablement intéressés, contrairement à nos voisins d'autres provinces et des États-Unis.

---

## Références

<sup>1</sup> Daniel, D. (c1998). *Le temps qu'il faut pour grandir : : le livre de la responsable de service de garde en milieu familial*. Montréal : Ateliers Ensemble, p 101.

<sup>2</sup> Gouvernement du Québec (2004). *Situation des centres de la petite enfance et des garderies au Québec en 2003*, Montréal : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

<sup>3</sup> Pelletier, D. (1998). *L'activité-projet, le développement global en action*. Modulo éditeur, Québec, pp 55 à 64.

<sup>4</sup> Op.Cit. Pelletier, D., p 57.

<sup>5</sup> Archambault, J. (2001). *Le Tricycle*, Bulletin d'information des équipes de cycles de l'école Bienville, vol. 3, n° 5, 10 avril.

<http://www.google.ca/search?q=cache:D9LWCD-eXW8J:www.csdm.qc.ca/st-gregoire/cp/pdf/multiage.pdf+multi%C3%A2geethl=fretie=UTF-8>

<sup>6</sup> Goodlad, J. I. et Anderson, R. H. (1987). *The nongraded elementary School*, édition révisée. New York: Teachers College Press, Columbia University.