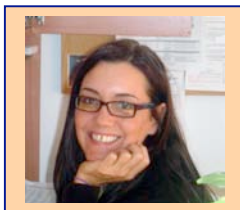


Un fonctionnement à aires ouvertes :

Le CPE Le labo des petits



Par Geneviève Lemay

Geneviève Lemay est conseillère pédagogique en petite enfance et présidente de l'Association québécoise pour le multiâge (AQM). Ce texte est paru dans *Grandir en multiâge*, le journal de l'AQM, vol. 3, n° 2, juin 2007.

Le 28 février dernier, nous avons eu le privilège, Danielle Paradis, secrétaire de l'AQM, et moi de visiter le Centre de la petite enfance en milieu de travail Le Labo des petits. Nous avons été chaleureusement accueillies par Christian Paquin, le superviseur.

Ce centre de la petite enfance situé à Laval, au nord de Montréal, est un lieu hors du commun, très différent des installations que nous avons l'habitude de voir. Il fonctionne en décloisonnement, c'est-à-dire à aires ouvertes. Cet environnement physique particulier est né de plusieurs réflexions, de discussions avec les éducatrices, avec les parents et aussi avec les enfants. En effet, avant de construire leur nouvelle installation, l'équipe du Labo des petits, conjointement avec les membres du conseil d'administration, ont consulté les principaux intéressés soit, les parents et les enfants en leur demandant ce qu'ils aimeraient y voir et comment ils imaginaient leur garderie. Les enfants ont participé activement à ce projet en construisant des modèles de garderies en blocs Légo. Certains souhaitaient pouvoir aller visiter leurs frères et sœurs, d'autres ont eu l'idée d'une maison dans les arbres. Cette dernière idée s'est traduite par la construction d'un local au deuxième étage avec vue sur la cime des arbres.

Prendre le temps

Lorsque nous sommes entrées dans l'installation, nous avons été stupéfaites de constater à quel point l'atmosphère qui y régnait était calme et sereine au sein de cet environnement à aires ouvertes de plus de 40 enfants. Nous avons l'impression de voir en interaction une grande famille ou un grand service de garde en milieu familial. Un parent qui arrive le matin avec son enfant et qui prend le temps avec lui de jaser et de prendre un petit déjeuner. Un grand frère qui décide d'aller faire un câlin à son petit frère à la pouponnière. Un Samuel qui décide d'aller jouer avec des plus grands aux dinosaures. Une maman qui berce son poupon. Un enfant de 3 ans qui se joint à des 4-5 ans pour faire de la peinture, etc.

Ce décloisonnement incite à une interaction en multiâge. En effet, les enfants sont libres de se joindre à d'autres, plus jeunes ou plus vieux, selon leur goût et leur intérêt du moment. Au Labo des petits, il n'y a presque pas de cloisons, sauf à la pouponnière où des vitres plein pied donnent sur le grand espace commun. Les petits ont donc le bonheur et la joie de voir les autres enfants et les éducatrices, créant ainsi naturellement et plus facilement des liens. Au Labo des petits, prendre le temps c'est important ! C'est pourquoi il y a toujours un réfrigérateur plein d'aliments pour le petit déjeuner. On y vit au rythme de l'enfant et de sa famille donc si on n'a pas eu le temps de déjeuner, le parent, l'éducatrice, l'enfant ou Christian le superviseur peuvent le faire au CPE quand bon leur semble. Aussi, un parent peut choisir de venir prendre la collation, de dîner avec son enfant ou de l'amener à la cafétéria du milieu de travail. Il peut également choisir de ne pas venir, on ne le juge pas, c'est très personnel et ça lui appartient. On soutient plutôt le parent dans ses choix.

Le programme éducatif

Au Labo des petits, chaque enfant est un être unique et se développe à son propre rythme. À partir de ce principe de base, les éducatrices travaillant sans programmation se servent plutôt de leurs expériences, leur savoir-faire et leur savoir-être, en initiant des activités à partir du vécu des enfants et du moment présent.

Attentives mais non interventionnistes, elles ont la capacité de se servir de chaque occasion, porteuse d'apprentissage comme déclencheur d'activité, ce qui est beaucoup plus significatif pour l'enfant.

Ici, ce ne sont pas les enfants qui s'adaptent au service de garde mais plutôt l'adulte qui s'adapte à l'enfant. Par exemple, si un enfant se sent un peu triste parce qu'il n'a pas vu son papa depuis quelques jours, l'éducatrice en profite pour ouvrir une discussion sur l'ennui, sur les émotions. Discuter tous ensemble amène l'enfant à apprendre à défendre son point de vue, à se forger une opinion, à être capable de prendre de la distance ou de dire « *je ne suis pas d'accord* » même s'il s'adresse à un adulte. Il est petit et a droit à son opinion et ici elle est respectée et valorisée.



De plus, ces échanges quotidiens permettent aux enfants de s'ouvrir aux autres, de se décentrer d'eux-mêmes et d'être davantage outillés au niveau relationnel. L'observation, l'écoute, la discussion, le non-jugement favorisent le développement d'une pensée précise soutenue par des arguments étoffés; modèle qui est au cœur du mode relationnel entre chacun des individus qui compose le CPE. C'est le savoir être qui est privilégié. On outille les enfants à être capables d'entrer en relation avec les autres et à être capable d'affronter toutes sortes de situations relationnelles. Nous avons demandé à Christian s'ils avaient eu des échos d'anciens enfants maintenant rendus à l'école. Effectivement, des professeurs ont été agréablement surpris de voir le niveau de maturité relationnelle de ces enfants.

Et les parents...

Tout fonctionne rondement aujourd'hui mais ce concept, cette philosophie de privilégier le savoir-être et la qualité des relations n'a pas été facile à faire valoir au départ. Pour le parent, la meilleure préparation à l'école était la pré-scolarisation et en tant que professionnel c'est ce qui leur semblait le plus adéquat. Aussi, ils ont dû faire confiance à l'équipe pour accepter que leur enfant ne soit pas dans un cadre où l'on fait de la préscolarisation, où l'on apprend à compter, où l'on apprend les lettres de l'alphabet et les prémisses de la géographie. Et, accompagnés des éducatrices et de leur superviseur, ensemble, ils ont tenté l'expérience. Aujourd'hui les parents du Labo des petits sont extrêmement fiers de leur CPE. Ils ne souhaitent pas retirer leur enfant pour les envoyer en pré-maternelle et ils ne changeraient rien pour tout l'or du monde.

Et les éducatrices...

Le savoir-être comme nous l'avons dit précédemment, passe avant le savoir-faire et c'est aussi une qualité des éducatrices qui travaillent au labo des petits. Chacune, en plus de sa formation en petite enfance, apporte sa couleur et son bagage personnel qui n'est pas nécessairement en lien avec la petite enfance mais qui enrichit le quotidien. Selon Christian, on peut avoir une formation en béton comme éducatrice et ne pas être investi au niveau relationnel. Oui, la professionnalisation c'est important, mais c'est encore plus important de savoir « qui on est comme personne » et ainsi on est plus habile à découvrir l'individu qu'est l'enfant.

Un enfant malade

Une autre particularité bien intéressante du CPE est qu'il y a très peu de roulement de personnel. Les gens qui y travaillent aiment leur travail, s'y sentent heureux et y restent longtemps. Les parents ont ainsi la chance de développer avec le personnel, des liens significatifs et durables.

Au Labo des petits, si un enfant est malade, le parent est accommodé avec le service de Nanny. Une dame, passionnée par la petite enfance, y donne de son temps et de son amour depuis plusieurs années. À chaque jour, elle participe à la vie du CPE et si un enfant ne se sent pas bien, elle retourne chez elle et le parent a le loisir d'aller y reconduire son enfant pour la journée. Bien que les enfants soient rarement malades, ce service est très apprécié des parents.

Et le multiâge dans tout ça...



Il y a donc plusieurs façons de fonctionner même en centre de la petite enfance où la tendance est généralement de regrouper les enfants en groupe de même âge.

Le fonctionnement en décroïsonnement s'apparente au fonctionnement en multiâge et on y retrouve sensiblement les mêmes avantages tels que l'apprentissage par les pairs permettant aux plus jeunes d'avoir des modèles à imiter et aux plus âgés d'apprendre le sens des responsabilités tout en renforçant leur estime de soi. Au labo des petits, le fait qu'il n'y ait pas de cloisons, favorise la fraternité entre frères et sœurs. Bien que le regroupement en multiâge n'était pas

l'un de leurs principes de base, il se crée tout naturellement à chaque jour à travers leur fonctionnement à aires ouvertes.

Au Labo des petits, la priorité ce sont **les enfants**. Un jour, ils se sont dit: quand on va réussir à faire que les enfants soient heureux et à travailler au bonheur des autres, on sera en voie d'atteindre nos objectifs.

Christian et toute votre belle équipe du Labo des petits, vous semblez être sur la bonne voie. Félicitations pour la belle qualité de services que vous offrez et bonne continuité !