

# Mon groupe multiâge

*Par Geneviève Gouger*



Geneviève Gouger est éducatrice dans le groupe multiâge du CPE Picasso relié au Cégep Marie-Victorin depuis août 2005. Elle possède un Diplôme d'Étude Collégiale en Éducation à la Petite Enfance ainsi qu'un Certificat universitaire en Soutien Pédagogique. Elle poursuit présentement un certificat en Intervention Précoce Enfance-Famille à l'Université de Montréal.

Ce texte est paru en 2 articles dans *Grandir en multiâge*, le journal de l'Association québécoise pour le multiâge, en mars et juin 2007.

Depuis maintenant 7 ans, j'ai expérimenté différents milieux de garde tels que garderie privée, service de garde en milieu scolaire et Centre de la petite enfance. Cela m'a donné l'opportunité de diversifier mon expérience et ce, avec différents groupes d'âge. Je travaille actuellement au CPE Picasso qui est partenaire avec le cégep Marie-Victorin. En effet, ce CPE a une vocation un peu particulière puisqu'on y retrouve des salles d'observation au 2<sup>e</sup> étage qui servent à la formation des futurs éducateurs. Ils peuvent ainsi mieux conscientiser la réalité du milieu.

Lors de ma formation au Cégep, j'ai fait un stage dans un groupe multiâge dans un centre de la petite enfance. À ce moment, j'avais de la difficulté à bien saisir l'ensemble des raisons pour lesquelles le multiâge était perçu comme une alternative sérieuse au groupe homogène. J'avais aussi l'impression que l'éducatrice qui me guidait ne pouvait répondre précisément à plusieurs de mes questionnements. J'avais donc évolué dans ce milieu puisant au jour le jour mon expérience.

Au CPE Picasso, il n'y a qu'un seul groupe multiâge (2 à 5ans). Cette installation a ouvert ses portes en été 2005 et j'avais hésité à accepter le poste. J'ai donc fait plusieurs recherches de façon à accumuler un éventail de renseignements pouvant m'être utile dans ce nouveau groupe. Outre quelques textes en anglais, j'ai découvert le site internet du CPE La Trottinette qui m'a beaucoup éclairée. En effet, c'est en établissant un canevas sur le contexte multiâge que le désir de cheminer dans ce contexte grandissait. Par ailleurs, j'ai pu aussi bénéficier du soutien de différents enseignants, des adjointes et de la directrice de l'installation. Enfin, le contact direct avec les enfants de mon groupe m'a permis d'approfondir les réflexions que j'avais eues en stage plusieurs années auparavant particulièrement en ce qui a trait à l'approche à adopter avec eux.

## **La base de mon fonctionnement avec les enfants**

Je suis une adepte de la pédagogie ouverte. J'ai toujours fixé ma priorité de fonctionnement sur les besoins de l'enfant. À mon avis, ce principe de base est particulièrement frappant dans mon groupe puisque les enfants ne sont pas tous rendus au même niveau de développement. Cette « cohabitation » met en effet en évidence les différences et l'unicité de chacun. Mes observations

m'aident aussi à mieux saisir les intérêts de mes enfants. Elles me servent régulièrement de porte d'entrée vers l'atteinte de certains objectifs ciblés (pour l'enfant ou pour le groupe). Par ailleurs, le fait de « partir de l'intérêt de l'enfant » apporte souvent la nuance entre obligation et plaisir. En étant consciente que l'enfant apprend par le jeu, l'aspect ludique occupe une place de toute première importance à travers les différents moments de vie.

## **L'organisation des journées**

### *Les ateliers*

Je privilégie le mode d'encadrement en ateliers, car les enfants ont la possibilité de faire des choix : aires de jeu, matériel utilisé, enfant avec lequel ils ont envie de jouer en fonction de leurs intérêts et leur stade de développement.

### *Les activités de groupe*

Mes activités de groupe sont majoritairement des activités ouvertes. Je présente du matériel et ils ont la possibilité de l'explorer et de l'utiliser à leur guise. Dernièrement, j'ai donné aux enfants des guimauves et des cure-dents. La petite de deux ans faisait des trous dans ses guimauves à l'aide d'un cure-dent alors les plus vieux construisaient différentes structures. Ce qui importe le plus pour moi c'est que chacun trouve son compte à travers l'activité proposée, qu'il en retire de la satisfaction et du plaisir.

### *La sieste*

Au début, je me demandais comment organiser mon horaire et je me suis posée des questions. L'observation des enfants m'a aidée. Par exemple, pour la sieste j'avais remarqué que les petits étaient plus fatigués que les grands. Alors après le dîner, quand c'était la période de jeux libres (un moment plus calme), je sortais les matelas des plus petits. Quand arrivait le temps de raconter l'histoire, les petits étaient tellement fatigués qu'ils allaient naturellement se coucher tout seuls sur leur matelas. Les plus grands l'acceptaient et ça se vivait très bien. J'avais trouvé une façon de répondre aux besoins de tous.

### *L'habillage*

À la suite de mes observations, je sais quel enfant est en mesure de s'habiller seule et quel autre a besoin d'un petit coup de pouce. Lorsque les plus vieux ont terminé de se vêtir ils donnent souvent un coup de main aux plus jeunes. Nous sortons à l'extérieur deux groupes à la fois. De façon à limiter les temps d'attente, une éducatrice accompagne les plus rapides à l'extérieur tandis que l'autre demeure à l'intérieur avec ceux qui terminent de s'habiller.

### *Le rangement*

Tous les enfants participent au rangement du matériel de jeu. Les petits rangent aussi à leur niveau et observe beaucoup les plus âgés. Voir les plus grands ranger, leur sert de modèle, leur donne le goût de faire la même chose. Les enfants collaborent beaucoup. Deux copains roulent le tapis d'autos, un passe le balai pendant que l'autre tient le porte-poussière...L'entraide est très présente entre les enfants lors des différents moments de routine.

### *Moments privilégiés*

Je m'efforce de cibler des moments privilégiés avec mes plus vieux à l'intérieur d'une journée. Que ce soit lors d'une sieste écourtée, à l'accueil ou en fin de journée, je réserve un temps particulier avec mes enfants de 4-5 ans. Nous nous inventons des histoires, nous bricolons, nous jouons à des jeux de table... Mes grands apprécient beaucoup cette exclusivité.

### **Les interactions en multiâge**

Lorsque je travaillais avec un groupe de 4 ans, je trouvais que les enfants étaient très compétitifs entre eux. Comme dans les familles nombreuses d'autrefois, les enfants de mon groupe apprennent beaucoup la patience, la tolérance et la collaboration. Selon moi, cette collaboration se fait plus naturellement et de façon aussi plus spontanée. Le petit apprend et désire imiter le plus grand. De son côté, le plus grand est conscient du plus petit il l'aide, il en prend soin, il exerce son leadership en lui servant de modèle, et ce sans que j'aie à le lui dire.

### **Les parents**

Lors de l'ouverture du CPE Picasso, mon groupe n'était constitué que de 2 ou 3 enfants même après plusieurs mois. Le groupe étant exceptionnellement petit, cette situation m'a tout de même permis d'établir un lien particulier et solide avec les enfants présents. En contre partie, j'ai senti une certaine appréhension des parents face au fait que mon groupe soit unique et donc nouveau pour eux. Ma première difficulté a été vraiment l'appréhension des parents. J'ai alors pensé concevoir des documents qui expliquaient le fonctionnement d'un groupe multiâge. J'ai eu aussi l'occasion d'aborder le sujet lors de réunions avec les parents. L'impact général de mes mesures a été plutôt positif. Beaucoup de parents ont compris les valeurs du groupe et s'y sont de plus en plus intéressés.

Par ailleurs, les parents sont toujours les bienvenus pour nous accompagner dans les divers moments de la journée. Je leur rappelle souvent qu'ils peuvent venir en tout temps. Cette ouverture les met en confiance et leur permet de constater par eux-mêmes la dynamique particulière du groupe. Bien que pour quelques-uns certaines réticences persistent, la grande majorité se dit très satisfait. Maintenant, le groupe complété, je garde en tête que l'échange d'informations restera le meilleur moyen de démystifier leurs appréhensions face au contexte multiâge.

### **La sécurité en multiâge**

À l'intérieur de mon groupe, je ne sens pas la peur des plus petits envers les plus grands. Physiquement, ils n'ont pas la même taille, mais les plus âgés sont très doux avec les petits, ils en prennent soin. Par exemple, lors d'une activité, les plus grands s'assurent que ma plus petite a vraiment sa place. Si elle est assise à l'écart, ils l'accueillent dans le cercle. Les plus grands vont tout de suite dire : « *Regarde la petite, elle ne verra pas bien, on va lui faire une place en avant* ». L'idée leur vient spontanément.

Je n'ai donc pas remarqué de problème de sécurité en particulier. Toutefois, je crois qu'il faut agir en conséquence en adaptant son matériel. En effet, les tout-petits ne manipulent pas des jouets contenant de petites pièces. Aussi, le groupe n'a pas été prévu pour accueillir des poupons qui

ont plus tendance à porter des objets dans leur bouche. Je mets donc à leur disposition du matériel polyvalent pour tous, qui n'est pas dangereux pour les plus petits.

En ce qui concerne les sorties, les enfants se donnent la main deux par deux et nous partons régulièrement en promenade à l'intérieur ou l'extérieur du cégep. Nous prenons même parfois l'autobus de la ville et ce, sans anicroche. De façon à assurer la sécurité des enfants, nous nous jumelons à un autre groupe d'enfants durant nos déplacements. Comme mes enfants n'ont pas les mêmes âges, les plus jeunes marchent moins vite, donc quand j'observe des signes de fatigue, nous retournons à la garderie. Chacun s'adapte tout simplement au rythme de l'autre.

### **La stabilité du groupe**

La stabilité est une de mes principales valeurs. J'ai la profonde conviction qu'elle est un facteur clé au développement harmonieux de l'enfant. Bien que les enfants possèdent une grande capacité d'adaptation. Je suis d'avis, qu'une figure d'attachement solide les sécurise, leur permet de créer des liens et de s'épanouir. J'ai souvent trouvé la séparation difficile avec les enfants lorsque le temps était venu pour eux de changer de groupe, d'autant plus lorsqu'il s'agissait de tout-petits de 18 mois-2 ans qui ne comprenaient pas pourquoi du jour au lendemain ils se retrouvaient avec une éducatrice différente. Cette transition était préparée notamment par des activités communes ainsi que par le biais d'intégration progressive dans leur futur groupe, mais le changement demeurait tout de même insécurisant. À mon avis, c'est un énorme avantage de faire partie d'un groupe multiâge puisque ce contexte leur assure une continuité. L'éducatrice a le privilège de côtoyer les mêmes enfants plus d'une année. Elle a ainsi l'opportunité de s'investir davantage avec eux et leur famille. Quel bonheur de cheminer avec un enfant et de suivre son évolution jusqu'à ce qu'il parte à l'école.

### **Les contacts avec les autres groupes**

La composition de mon groupe est différente, mais nous faisons partie du CPE à part entière au même titre que les autres groupes. Que ce soit pour une sortie à l'extérieur, pour une activité spéciale ou autre, les enfants de mon groupe ont l'occasion d'avoir des échanges avec d'autres enfants.

Par ailleurs, de grandes fenêtres séparent notre local et celui du groupe à besoins particuliers. Celui-ci est composé de 5 enfants accompagnés de 2 éducatrices dont une spécialisée. Les enfants s'observent beaucoup à travers les fenêtres et certains entre en contact au moyen d'un sourire ou d'un bref regard. Étant donné qu'ils sont déjà habitués de se côtoyer, leur appréhension est moindre envers les enfants du groupe voisin, ils apprennent dès leur jeune âge l'acceptation des différences.

Enfin, les enfants de mon groupe multiâge sont assignés dans d'autres groupes qui correspondent à l'âge de chaque enfant avant mon arrivée et après mon départ. Ils y sont accueillis à bras ouverts, au même titre que les autres enfants.

## **L'intégration des enfants à besoins particuliers**

L'année passée, j'ai accepté le défi d'intégrer dans mon groupe un enfant présentant un retard de développement global. Cet enfant allait entrer à l'école l'année suivante, mais il ne parlait presque pas. Mon ratio a été réduit de 8 à 7 pour m'aider à ajuster mon encadrement selon ses besoins. Son arrivée a provoqué quelques réactions normales des autres enfants du groupe mais l'accueil dont ils ont su faire preuve envers lui a été rapide et chaleureux compte tenu qu'ils le côtoyaient puisqu'il fréquentait le groupe voisin du nôtre. L'enfant en question avait une attitude plutôt bouffonne et c'est par l'entremise de ses mimiques et de son rire contagieux qu'il est parvenu à entrer en relation avec les autres. Les mois ont passés et j'ai constaté une énorme amélioration au niveau de son langage ainsi qu'au niveau de ses habiletés sociales. Il est arrivé à créer des liens avec certains enfants qui sont devenus de bons amis pour lui. Je suis convaincue que le contact avec des enfants d'âges différents lui a permis de faire des progrès aussi marqués.

## **Les relations avec les collègues de travail**

J'entretiens de bonnes relations avec mes collègues de travail. Avec le temps, elles comprennent mieux le fonctionnement d'un groupe multiâge. Certaines le trouvent très intéressant tandis que d'autres se sentent moins à l'aise et préfèrent la formule homogène conventionnelle. Je travaille 4 jours par semaine. J'échange donc beaucoup avec l'éducatrice qui me remplace le 5<sup>e</sup> jour ainsi qu'avec celle qui prend ma place lors de mes pauses. De façon générale, le changement d'éducatrice se déroule bien puisqu'il y a une constance dans nos approches.

Avec l'équipe de travail, les relations sont cordiales, mais nos opinions sont parfois différentes. Certaines sont d'avis qu'il ne faudrait pas que des frères et/ou des sœurs soient dans le même groupe. Ce n'est pas mon cas pour l'instant, mais cousin/cousine se côtoieront probablement l'an prochain et les réticences de leur part sont nombreuses. Elles croient qu'un des deux enfants sera plus effacé et que le plus vieux devra obligatoirement prendre soin du plus petit, etc. Le fait d'être plus informées sur le contexte multi les aiderait à avoir une perspective différente et plus complète de la question.

## **Conclusion**

Je découvre chaque jour les différentes facettes de ce milieu de vie extraordinaire. Mon expérience de travail avec un groupe multiâge m'amène souvent à des réflexions qui me poussent à approfondir mes connaissances et à vouloir aller "au-delà" des lignes directrices conventionnelles. Je ne retournerais pas en arrière pour tout l'or du monde. Depuis que j'ai goûté à cette approche, j'apprécie plus que jamais la profession d'éducatrice. Je sens que ce contexte me permet de répondre plus adéquatement aux besoins des enfants en plus de leur offrir un bagage riche et pertinent pour le futur.