

Un an après l'implantation du système en multiâge : c'est le bonheur



Par Dominique Forest

Dominique Forest est éducatrice avec un groupe d'enfants en multiâge, au CPE de Boucherville, sur la Rive Sud de Montréal. Elle est aussi trésorière de l'Association québécoise pour le multiâge.

Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 4, n°3, p 8, septembre 2008.

Maintenant, nous achevons notre première année de l'implantation du projet en multiâge des 18 mois à 36 mois. Le personnel du CPE de Boucherville n'est pas prêt à retourner à l'ancienne formule des groupes homogènes! Le bilan est très positif!

Éducateurs, parents et enfants apprécient le multiâge à travers les multiples moments de vie et même les plus anodins! Par le mot anodin, je vais vous dire quelques exemples. (Par la suite, je citerai des exemples plus significatifs!) Pensons simplement à l'emplacement du vestiaire. C'est bien plus pratique pour le parent qui vient chercher ses enfants. Puis pour la réunion de parent, il n'y a qu'une éducatrice à rencontrer! En fait, c'est cette même personne qui assurera le suivi de son enfant pendant 4 ans. Belle stabilité !

Des obstacles...

Il serait faux de prétendre que tous les parents étaient enthousiastes à ce nouveau projet du multiâge. Une collègue me mentionnait la réaction d'insatisfaction de certains parents dans son groupe. Ils mettaient en doute la possibilité d'apprentissages. Au courant de l'année, ils ont constaté les bienfaits. Vous aussi, je vous mets au défi de douter encore de ce système de regroupement après cette lecture !

Quelques solutions pour la réussite...

Vous vous demandez peut-être comment nous en sommes arrivées pour gérer les moments de routines ? Ou encore comment gérer les jeux contenant des petits morceaux trop dangereux pour les plus petits? La clé de notre réussite : la persévérance, la motivation et la confiance pour le multiâge! Pour la réalisation de ce projet, nous avons fait des recherches sur le sujet, des essais, des remises en questions, des réaménagements, des échanges sur nos observations. Tout cela ne s'est pas fait seulement en claquant des doigts! Finalement, nous en sommes arrivées à des solutions simples qui répondaient aux besoins spécifiques des enfants. Vive l'unicité!

À la sieste, les plus jeunes dorment plus tôt et plus tard que les plus grands. Bien sûr, il y a une atmosphère de détente avec la lumière tamisée et de la musique reposante. Cette période correspond à un moment privilégié pour les plus grands de s'amuser avec des jeux de petits morceaux. Nous avons installé les jeux sur des tablettes afin qu'ils puissent nous les demander. Ils sont seulement accessibles visuellement pour des raisons de sécurité. Ils comprennent et

acceptent ce fonctionnement. Pour les dîners, notre cuisinière adapte le menu pour tous les groupes d'âges. Comme par exemple, il y a toujours des légumes cuits et des légumes crus pour les plus jeunes.

Impacts dans la vie de groupe...

Dans cette dynamique de groupe, mes collègues et moi constatons que l'unicité de l'enfant ressort davantage. Nous pouvons élaborer nos observations d'une manière bien plus objective. Il y a moins de comparaisons qu'avec un groupe d'enfants étant au même stade de développement. Ceci s'applique aussi aux comparaisons qu'ont les enfants entre eux. J'ai l'exemple d'un enfant de 3 ans qui n'était pas encore propre. Ce n'est pas un enfant de 18 mois en couche qui l'aurait jugé! Cet enfant fut propre sans être jugé par les autres enfants de son groupe. D'autre part, au niveau du développement de l'autonomie, ils sont enthousiastes à montrer aux plus petits. Comme par exemple, cela facilite l'instauration des moments de routines et des transitions. Vous imaginerez très bien les plus grands se portant volontaires à aider pendant la préparation de la sieste, des repas, de l'habillage, du rangement, des déplacements. Les plus petits ont plusieurs modèles d'enfants rendus à des stades de développement plus avancé. Finalement, tous sont valorisés et stimulés! De plus, en partageant toutes ces tâches entre les enfants, je vous assure que ma charge de travail est diminuée au bout de ma journée! Cela crée une coopération d'entraide entre tous. C'est très intéressant la cohésion de groupe avec cette harmonie. J'aime observer la diversité entre les compagnons de jeux, résultant d'un mélange de différents groupes d'âges. Même en rentrant dans les locaux, c'est extraordinaire de constater à quel point le bruit est réduit!



Pour conclure...

Je trouve que ce système du multiâge offre une qualité de vie de groupe vraiment enrichissante. Comme mentionné précédemment, les enfants, conservent la même éducatrice pendant 4 ans. Ainsi, les enfants du même groupe, les parents et l'éducatrice chemineront ensemble. Dorénavant, les rentrées en septembre ne signifieront plus d'établir un nouveau lien de confiance avec son éducatrice, créer des liens avec ses pairs, s'adapter à un autre fonctionnement, à un autre local, changer de vestiaire. Changeons plutôt cela par l'enthousiasme de nous retrouver tous ensemble pour la rentrée de septembre! Il y aura les photos de groupe... puis ceux avec les frères et les sœurs : comme cela sera facile de les rassembler puisqu'ils seront déjà dans le même groupe ! Bonne rentrée à tous!