

# Mon expérience coup de cœur pour le multiâge en Suisse



*Par Dominique Forest*

Dominique Forest est éducatrice avec un groupe d'enfants en multiâge, au CPE de Boucherville, sur la Rive Sud de Montréal. Elle est aussi trésorière de l'Association québécoise pour le multiâge.

Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 3, n°3, p-3-5 septembre 2007.

L'année passée, j'ai eu le privilège de participer à un échange professionnel organisé par le RCPEM (Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie). Durant 4 mois, j'ai échangé mes fonctions de travail, mon logement et ma voiture avec une Genèvoise, Léonie Narindal. Cette année, on célébrera l'échange « *Suisse-Montérégie* » pour sa 10<sup>ème</sup> année.

## Préparation

C'est avec le soutien de la responsable du CPE, Brigitte Demers, l'approbation du C.A. la motivation de notre ancienne conseillère pédagogique, Louise Vaillancourt, la collaboration de mon équipe de travail, l'encouragement des parents utilisateurs, de ma famille, de mes amis et de l'accord de ma propriétaire de logement que je me lance !

Je dépose ma candidature le 16 septembre et j'apprends mon acceptation le 20 novembre 2005. Le bonheur! Mon contrat de travail à la crèche *Pigeonvole* de Genève sera du 3 avril au 28 juillet 2006. Avant mon départ, j'ai le souci de bien préparer, d'impliquer mon groupe de 4 ans (*Les Moussaillons*) ainsi que l'ensemble du CPE de Boucherville à la venue de la Suisse. Pour ce faire, nous établissons une correspondance (avec des photos) entre les *Moussaillons* et mon futur groupe *Les Moustiques*.

Nous prenons conscience des différences culturelles, comme par exemple avec les prénoms ! Sur le calendrier du local, nous identifions mon départ, mon retour et ceux de Léonie.



*Léonie Narindale et Dominique Forest*

Les parents utilisateurs sont mis au courant. Nous préparons un vidéo pour expliquer le fonctionnement du CPE pour l'expédier à la crèche en Suisse. L'équipe s'implique avec cœur durant le tournage. En fait, cela n'est que le début d'indispensables implications, sur le plan professionnel et personnel. Comme par exemple, un comité est créé pour accueillir Léonie à l'aéroport, et l'amener chez moi (sa nouvelle demeure pour 4 mois) en ayant soit de lui préparer un repas typiquement québécois....Elle est même sollicitée pour diverses sorties...

## J'y suis enfin !

L'accueil en Suisse se fait dans un cadre chaleureux : les enfants de mon groupe m'attendent avec une banderole en mains, accompagnés de mes futurs collègues de salle. Précisons que le mot local n'est pas utilisé dans ce contexte. Pour eux, un local est un endroit de rangement sans fenêtre. J'ai le plaisir de rencontrer celle avec qui je fais l'échange, Léonie Narindal et le privilège d'avoir son hospitalité chez elle.

## **Fonctionnement de la crèche**

Mon contrat de travail débute 4 jours plus tard. Mon horaire varie d'une journée à l'autre tout en conservant le même groupe. La crèche *Pigeonvole* ouvre à 6h30 et ferme à 18h30. Elle accueille quarante-quatre enfants répartis dans 3 salles. Ils sont regroupés en multiâge, de 4 mois à 4 ans.

Dans ce contexte, je découvre les bienfaits du multiâge, autant pour les enfants que pour nous les professionnels. On prend soin de mettre les frères et sœurs ensemble et d'avoir une présence masculine d'éducateur pour chaque groupe. Il y a de 2 à 3 adultes présents par salle. Le temps de travail se compte en pourcentage : une personne peut faire du 100% (5 jours), du 80% (4 jours) etc. C'est comme pour la fréquentation des enfants. On nomme « éducatrice » ou « éducateur » les personnes ayant une formation. Les « auxiliaires » sont les personnes dont la formation est en cours et les « aides » sont celles qui n'ont pas de formation.

Dans la journée, il y a des moments précis qui sont prévus pour regrouper tous les enfants du même groupe d'âge afin d'offrir des activités plus spécifiques à leur développement global. Une journée par semaine, j'organisais une activité que j'adaptais pour les différents groupes d'âges. Il y a deux salles spécifiques : une de psychomotricité et l'autre avec des matériaux d'art.

Le multiâge m'a permis de me sentir plus proche de mon titre d'éducatrice de la petite enfance. Dans mon groupe au Québec, avec des 4-5 ans, je n'avais qu'un seul stade de développement ! À Pigeonvole, l'horaire quotidien ressemble à celui d'un CPE : les enfants peuvent déjeuner, recevoir une collation le matin et l'après-midi aller à l'extérieur, revenir pour le dîner (se brosser les dents) et faire la sieste. J'ai trouvé intéressant le principe d'avoir pour la sieste une pièce spécifique qui communique avec la salle. On y trouve des matelas au sol et les bassinettes pour les poupons. On prend le soin d'enlever les vêtements (pantalon, chaussettes, gros chandail) pour ce moment.



## ***Les Objectifs de la crèche***

La crèche *Pigeonvole* détermine ainsi ses objectifs pour les enfants :

- Passer du temps dans une collectivité de type familial.
- Apprendre à respecter les besoins de chacun en fonction de son rythme.
- Trouver la confiance dans son groupe et ne pas changer à chaque année.

## ***Les objectifs de l'équipe***

Les objectifs de l'équipe éducative sont :

- Participer activement dans la durée de l'évolution du groupe.
- Remettre perpétuellement en question ses compétences.
- Mettre l'énergie dans des projets porteurs de discussions de fond.

*(Il est important de noter que seulement 3 crèches à Genève fonctionnent en multiâge. Ce qui n'est pas représentatif du système Suisse.)*

## **Vive le multiâge !**

À mon arrivée dans le groupe des *Moustiques*, les enfants se référaient naturellement aux personnes significatives présentes dans la salle. C'est ainsi que petit à petit des liens significatifs se sont tissés avec les enfants et mes collègues. Tranquillement, les poupons acceptent que je m'occupe d'eux. J'ai constaté toute la stabilité, la sécurité, les liens dans le groupe pour le concept suivant : tout au long de leur passage à la crèche, les enfants ont les mêmes personnes de référence et

la même salle. Cette stabilité et cette sécurité sont bénéfiques pour tous (enfants, parents, équipe éducative).

J'ai appris à travailler avec mon équipe. Je trouve formidable d'offrir à l'enfant différents modèles de personnalité par la présence de plusieurs personnes ressources dans la même salle. On respecte cependant l'unicité de chaque membre de l'équipe. De plus, j'ai trouvé pertinent la possibilité de bénéficier de nombreuses observations faites par différents regards professionnels pour un enfant.

Dans les réunions d'équipes, c'est une force qui unit l'équipe puisque tous sont directement impliqués avec le même groupe : c'est du multiâge !

J'ai grandement apprécié le contact et la gestion de différents stades de développements. Contrairement à un groupe d'âge homogène, les interventions ne sont pas redondantes et plus nombreuses. Pour faire un exemple bien simple, on imagine très bien 6 enfants de 18 mois (un groupe) qui sont à un stade d'exploration : les morsures. Je vous assure qu'après mon expérience en multiâge, alors les enfants de cet âge sont moins nombreux, on vit plus facilement ce type de comportements.



C'est beaucoup plus sain comme milieu d'apprentissages et de vie pour l'enfant. Évidemment, on utilise les capacités des plus vieux pour mettre à profit leurs forces. Cela crée une superbe complicité et puis c'est valorisant pour son estime de soi. J'ai pu constater le plaisir et la fierté qui se dégagent lorsqu'ils sont impliqués. Comme par exemple, en amenant un mouchoir à l'éducatrice pour moucher le nez d'un plus jeune. De plus, c'est par de simples gestes que la charge de travail est moins exigeante pour nous. J'ai ressenti une grande différence psychologique et physique : c'est beaucoup moins épuisant.

### **Mon contact avec le CPE de Boucherville**

Je me suis engagée dans cet échange en ayant le souci de conserver une correspondance avec le CPE de Boucherville. J'ai fait parvenir une liste de ressemblances et différences entre les 2 institutions. J'ai envoyé des photos pour sensibiliser les enfants sur des intérêts similaires pour les jeux (coin de blocs, jeux de rôles...). J'ai écrit une liste de mots pour souligner les différences linguistiques. Comme par exemple : une suce se dit : une lolette, une glissoire est un toboggan. J'ai même pris des photos des différents moyens de transport pour montrer les différences. J'ai aussi envoyé des cartes postales pour les différents groupes du CPE.

### **Une année plus tard...**

Pendant mon voyage en Europe de cet été vous devinez que je suis passée par la crèche *Pigeonvole*. J'ai revu Danièle Kovaliv, mon ancienne patronne que j'affectionne pour sa présence entière sur le plan professionnel et personnel. De plus, j'ai pu serrer dans mes bras des collègues avec qui j'avais créé des liens d'amitié. Bien sûr, j'ai revu mon ancien groupe et revécu la magie qu'ils m'ont transmise pour le multiâge.

Comme toute histoire qui finit bien, le *CPE de Boucherville* prend le virage vers le multiâge! Depuis le début du mois de septembre, nous mettons en place ce fonctionnement. Les enfants de 18 mois à 3 ans sont

regroupés de façon à privilégier les enfants d'une même famille (frères, sœurs, cousins, cousines). Toutefois, la pouponnière et les 4-5 ans restent en groupe homogène. En ce qui me concerne, j'ai obtenu une permanence pour un poste de rotation. Je ne pouvais avoir mieux ! Vous imaginez mon bonheur de vivre à nouveau dans ce milieu de vie qu'est le multiâge!