

# Notre histoire sur l'implantation du multiâge au CPE de Boucherville



*Par Dominique Forest*

Dominique Forest est éducatrice et aussi trésorière de l'Association québécoise pour le multiâge.

Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 5, n°1, p 7-10, mars 2009.

C'est avec plaisir que je vous raconterai notre expérience sur l'implantation de groupe en multiâge à notre CPE. Je suis une éducatrice qui travaille depuis 2002 à cet endroit qui a ouvert ses portes en 2000. L'année dernière, s'amorçait un nouveau virage vers le multiâge!

## Comment est arrivée l'idée du multiâge ?

### **Cela s'est concrétisé à la suite de plusieurs facteurs...**

- Ma responsable, Madame Brigitte Demers, observait les difficultés de l'intégration pour les poupons lors de leur passage à un groupe de 7 enfants d'âge homogène. Le stade de développement de l'enfant à sa période de jeux en parallèle (convoient par le fait même les mêmes jouets) et leurs besoins physiologiques (morsures et autres blessures qu'ils s'infligent compte tenu de leur langage qui n'est pas aussi développé que les plus vieux) en sont de bons exemples !
- En 2005, j'ai participé à un échange professionnel. Pendant 4 mois, je suis allée travailler à la crèche Pigeonvole, à Genève (en Suisse). Ce fut pour moi, l'occasion de vivre dans ce milieu de vie qu'est le multiâge. Un coup de foudre ! Durant cette période, mes consœurs ont côtoyé une Suisse, Léonie Narindal, qui est venue travailler au CPE de Boucherville. Il y a eu place à des échanges professionnels et j'ai apporté mes observations à mon retour. Au dernier forum de l'AQM (1 novembre 2008), j'ai trouvé cela extraordinaire de pouvoir partager ce moment en présence de Madame Danièle Kovaliv, directrice de la crèche à l'époque de mon séjour. Sa transparence, son humanité et son expérience me furent d'un grand support dans mon cheminement professionnel et personnel. Cette personne exerce un enthousiasme contagieux et réfléchi, comme ont pu le vivre les gens au forum.
- En début novembre 2006, nous avons établi les pous et les contres du multiâge avec toute l'équipe de travail.
- Le 18 novembre 2006, au forum de l'AQM, nous étions 7 éducatrices du CPE de Boucherville ainsi que notre responsable à y participer. Nous y sommes allées prendre de l'information afin d'en savoir davantage sur ce mode de regroupement.
- À la fin novembre 2006, nous avons fait une réunion d'équipe. À ce moment là, nous avons voté à l'unanimité pour présenter le projet au C.A

Comme vous l'avez constaté, plusieurs facteurs ont contribué à l'aboutissement de ce mode de regroupement !

### Calendrier de la suite des démarches

Janvier 2007	Présentation du projet au C.A Réponse du C.A Informations aux parents (par un document et par un journal du CPE)
Mars, avril, mai 2007	Formation des groupes * (on privilégie le rassemblement des membres de la même famille : frères, sœurs cousins...)
Juin 2007	Commande de matériaux
Août 2007	Aménagement des locaux (table à langer, chaise berçante, répartition des jouets pour permettre le multiâge)
Septembre 2007	Accueil des enfants (Nous démarrons le projet !)

Nous regroupons les enfants de 18 mois à 3 ans ensemble. La pouponnière et les groupes des 4-5 ans ne changent pas. Cette décision fait suite à la demande des parents désirants les préparer pour l'école, avec un groupe d'âge homogène.

### Quelques ajustements pendant notre première année

#### ➤ *La période de la sieste*

Nous savons que les plus petits ont généralement besoin de plus de sommeil. Nous voulons respecter le rythme de sommeil de chacun. C'est dans un environnement de détente (lumière tamisée, musique de détente) qu'on invite les plus jeunes à se coucher. Pendant ce moment, les plus grands font des jeux de table.

#### ➤ *Les jouets avec des petits morceaux*

Nous sensibilisons les plus grands aux dangers que cela représente pour les plus petits. C'est à la période de la sieste des plus petits, qu'ils peuvent prendre des jeux avec de petits morceaux. Ils sont accessibles visuellement sur des tablettes mais ne sont pas à la portée de la main pour l'enfant. Nous encourageons les demandes à ce moment là!

#### ➤ *Les repas*

La cuisinière met des légumes cuits et des légumes crus pour les différents âges. Pour les plus petits, nous continuons à enlever les pelures des fruits.

#### ➤ *Les activités*

Les matériaux doivent offrir des défis pour les grands et d'autres doivent être stimulants et variés pour les plus petits.

## Des observations après notre 1<sup>ère</sup> année

### ✓ *Favorable à l'initiative des plus petits*

Les plus petits apprennent à participer et à apporter leurs contributions lors d'activités où ils n'auraient normalement pas pris l'initiative.



*Exemple : Un enfant de 18 mois observe deux grandes (3 et 3 ½ ans) qui jouent à un jeu de rôle. Ce dernier prend l'initiative de venir prendre le repas avec elles!*

### ✓ *Favorable pour l'apprentissage des plus grands*

L'enfant doit organiser dans sa tête l'information afin d'être capable de l'expliquer au plus petit. C'est un contexte favorable à l'intégration d'apprentissage.



*Exemple : Un enfant de 3 ½ ans explique à son petit frère de 18 mois une activité de collage.*



*Exemple : Un enfant de 3 ½ ans fait une recette de cuisine à l'aide du sable en expliquant les ingrédients utilisés à un autre enfant de 18 mois.*

### ✓ *Chacun participe à son propre rythme*



*Exemple pour une activité : Il y a un projet de camping où chacun y trouve un intérêt en fonction de ses propres capacités. Les plus grands ont aidé pour monter la tente tandis que les plus petits ont participé en faisant des boules de papiers pour le feu.*

Chaque enfant est unique. En multiâge, cette unicité est plus facile à accepter par les adultes et les autres enfants. Je m'explique par cet exemple : un enfant de 3 ans en couche sera moins identifié dans un groupe en multiâge, puisque ce n'est pas l'enfant de 18 mois qui va le lui faire remarquer. Par contre, dans un groupe d'âge homogène les particularités et les différences sont plus évidentes.

✓ ***Les plus petits apprennent par les plus grands***

Ainsi, l'éducatrice n'est plus la seule à apporter un support pour les plus jeunes.



*Exemple : Pendant la période du dîner, un enfant de 18 mois observe un enfant de 3 ½ ans rincer sa vaisselle dans une eau savonneuse. Ce dernier amène sa vaisselle pour imiter la plus grande.*

✓ ***Valorisant***

C'est une source de valorisation pour les plus âgés d'apporter de l'aide et du soutien à leurs cadets.

✓ ***Entraide, autonomie, responsabilisation***

Les routines deviennent des moments importants d'apprentissages. Pendant l'habillage, les plus grands aident aux plus petits. Les changements de couches sont beaucoup moins longs et les interventions sont minimisées en comparaison avec un groupe d'âge homogène de 18 mois. Les transitions se font plus facilement. Finalement, cela nous permet de passer plus de temps aux activités qu'à faire des routines.



*Exemple : Un groupe de multiâge fait une transition vers le lieu de l'activité.*

✓ ***Limite l'impact des changements (peu de changements)***

Pour une période de 2 à 3 années, l'enfant reste dans le même groupe, le même local et avec la même éducatrice. Cela crée un lien d'attachement avec ses pairs, d'appartenance et de sécurité. Pour les frères et les sœurs, c'est sécurisant de se retrouver dans un même environnement. Nous offrons une grande stabilité pour l'enfant. Il y a un lien de confiance et affectif établi avec le parent. Les liens étant faits, nous n'aurons pas besoin de recommencer à zéro l'année prochaine ! Nous cheminons tous ensemble. Il y a 2 à 3 enfants nouveaux par année (comme mentionné précédemment, les plus grands de 4 ans iront dans les groupes de 4 ans-5 ans).

D'un point de vu administratif : nous augmentons notre capacité au permis puisque le groupe d'âge de 18 mois étant devenu multiâge procure 8 places au lieu de 6. Annuellement, cela apporte un revenu supplémentaire... et ajoute 2 places pour les nouveaux parents.  
D'un point de vu pédagogique : nous avons un échange d'expertises par la formation de plusieurs groupes de multiâge.

J'aimerais vous parler d'un exemple de projet réalisé avec 2 groupes en multiâge. Les éducatrices responsables de ce projet nous présentent la pièce de théâtre :

### « Les trois petits cochons »

#### 1<sup>ère</sup> étape : apprendre la chanson



Linda St-Louis et Isabelle Rail.

#### 2<sup>ème</sup> étape : préparation des décors et des costumes



#### 3<sup>ème</sup> étape : les répétitions



#### 4<sup>ème</sup> étape : présentation aux groupes et aux parents



### **Pour conclure**

Le multiâge est un regroupement des enfants qui crée une symbiose extraordinaire dans un groupe. Il se forme des liens privilégiés entre les pairs, l'éducatrice et les parents. Ces derniers sont satisfaits et même rassurés dans ce milieu de vie. L'éducatrice peut accorder une qualité de présence beaucoup plus importante. En effet, elle passe moins de temps dans les moments de routine. L'unicité de l'enfant est bien respectée par ses pairs. Le climat est évidemment plus calme, moins bruyant. Mes collègues et moi terminons nos journées moins fatiguées. Nous utilisons les compétences et capacités des plus âgés pour nous aider. Nous sommes d'accord pour dire que le multiâge est un mode de regroupement que nous ne sommes pas prêtes d'abandonner!

Pour la réussite de ce projet, toute l'équipe du CPE de Boucherville était convaincue et croyait au multiâge. C'est la clé de notre succès ! Par la suite, il suffit de s'ajuster, faire preuve de souplesse, de spontanéité et de créativité !