

# De la Suisse au Québec ! Mon expérience multiâge.



*Par Dominique Forest*

Dominique Forest est éducatrice avec un groupe d'enfants en multiâge, au CPE de Boucherville, sur la Rive Sud de Montréal. Elle est aussi trésorière de l'Association québécoise pour le multiâge.

Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 3, n°4, p 7-8, décembre 2007.

## Préparation

Peut-être vous souvenez-vous de mon histoire d'amour avec le multiâge lors de mon échange professionnel l'année dernière en Suisse à la crèche *Pigeonvole*?

En passant, il m'est impossible de nommer cette institution sans souligner le travail exceptionnel de ma patronne Danièle Kovaliv et son attachante équipe de travail. Pour ceux et celles qui ne le savent pas, j'ai eu le privilège de découvrir et de vivre, pendant 4 mois, dans une crèche fonctionnant en multiâge. Le coup de foudre! Maintenant, quel bonheur de pouvoir le vivre au Québec! Dans cet article, je vous parlerai de ce merveilleux regroupement instauré depuis septembre à mon CPE : le *CPE de Boucherville*, à Boucherville.



## On se lance !

Comme l'expliquait ma responsable, Brigitte Demers, cela fait au-delà de 20 ans qu'elle est mal à l'aise du regroupement homogène des enfants âgés de 18 mois et de deux ans. On aborde donc la possibilité d'un regroupement multiâge au CPE. À l'unanimité l'équipe accepte d'étudier la question. Moi, j'étais personnellement convaincue puisque j'avais vécu le multiâge !

La participation au forum 2006 de l'AQM, nous a permis de mettre en place notre argumentation afin de préparer un rapport qui fut présenté aux membres du conseil d'administration.

## Super le projet est retenu !

Évidemment, cela a nécessité une réorganisation de l'aménagement des locaux et l'achat de matériaux supplémentaires (tables à langer, chaises berçantes, tables basses etc.). Nous formons 5 groupes en multiâge (de 18 mois à 3 ans). Tout au long de son passage, l'enfant bénéficiera de la présence d'une même personne et du même groupe. L'éducatrice établira donc un lien significatif avec la famille pour plusieurs années. On privilégie le rassemblement des mêmes membres d'une famille (frères, sœurs, cousins, cousines...) Toutefois, les 4-5 ans restent en groupe homogène.

## Qualité de vie qui débute dès la première journée...

Prenons l'exemple d'un enfant âgé de 18 mois qui rentre pour la première fois dans son local, avec son nouveau groupe en multiâge. Vous en conviendrez qu'il est accueilli dans une atmosphère beaucoup plus calme et harmonieuse que dans un groupe constitué d'enfants du même âge, ayant les mêmes besoins... De plus, imaginez s'il est accompagné de sa sœur, de son frère, d'une cousine ou d'un cousin. N'est-ce pas un agréable sentiment de sécurité ?

Même pour les parents, cette stabilité est rassurante et efficace. Je me permets de rajouter l'efficacité d'assister seulement à une réunion de parents en début d'année et de se rendre au vestiaire en allant seulement à un casier.

### **Tranche de vie...**

Vous éducateurs et éducatrices, comprenez, vivez quotidiennement l'ampleur que prennent les routines (changements de couches, habillages, repas...) en temps et énergies demandés. Mes collègues et moi avons remarqué plusieurs bienfaits du multiâge pendant les routines. Comme par exemple, la routine de l'habillage se transforme en un moment de convivialité, de stimulation pour petits et grands. Je m'explique : les plus petits imitent les plus grands et deviennent plus rapidement autonome. Voici le témoignage d'un parent : *« Au début, j'étais inquiète de laisser mon tout petit avec des grands. Finalement, je vois bien comment il est heureux et qu'il évolue rapidement. »* D'un autre côté, les plus grands sont bien fiers de venir en aide aux plus jeunes. À travers tous les gestes (minimes parfois!) cela contribue à une diminution d'interventions et de tâches. Je me sens beaucoup moins fatiguée après une journée de travail. D'autre part, les plus grands n'exercent aucune intimidation envers les plus jeunes puisqu'ils se côtoient quotidiennement. Ils sont habitués à en prendre soin.

Voici un autre exemple, d'une consœur de travail au moment de la sieste : *« Un enfant plus vieux aide son petit frère à prendre sa doudou dans son bac. Puis, il va chercher sa suce dans son sac pour la lui remettre. »* De toute évidence, on s'entend pour dire que c'est remarquable pour l'estime de soi. À travers les moments de vie, il y a une force d'entraide qui se dégage. Ce fait vécu, me fait penser à un autre témoignage d'un parent : *« Je suis contente que ma fille apprenne à se débrouiller avec l'aide des grands au lieu de l'éducatrice. Elle apprend à parler plus rapidement, donc elle crie et pousse beaucoup moins. »* C'est donc à travers les relations interpersonnelles que l'enfant est stimulé au niveau du langage. Une autre consœur de travail me faisait cette constatation : *« Il suffit de penser à un groupe de 18 mois à 2 ans qui entendent beaucoup plus de mots qu'un groupe homogène. »*



### **Finalement...**

Depuis septembre, nous avons beaucoup cheminé avec le nouveau système. Nous sommes encore dans l'expérimentation. Pour l'instant, notre questionnement est sur l'aménagement des locaux pour isoler les grands avec des petits objets. Je suis convaincue que tout ira pour le mieux. Nous avons déjà une grande clé dans notre recherche de résolutions: l'implication et la motivation de l'équipe de travail!

D'ailleurs, je tiens à remercier sincèrement mon équipe du *CPE de Boucherville*. Vos nombreuses observations et votre approbation pour mettre des photos de vos enfants ont rendu possible cet article. Pour finir, ce système de regroupement est tellement riche, sain comme ambiance pour petits, grands, parents et membres du personnel! Je ne voudrais plus retourner à un fonctionnement homogène pour les 18 mois-3 ans!